



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ALTAMIRA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E CULTURAS INCLUSIVAS
MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

1. Identificação da Disciplina	
Nome da Disciplina:	Fundamentos Epistemológicos da Educação
Código da Disciplina:	PGECI0001
Nível:	Mestrado
Natureza:	Obrigatória
Linha de Pesquisa do PPG:	ambas as linhas de pesquisa do curso de Mestrado
Docentes Responsáveis:	Dra. Joyce Otânia Seixas Ribeiro; Dra. Vilma Aparecida de Pinho; Dr. Raimundo Sousa; Dr. Renato Pinheiro da Costa
Carga Horária Total:	60h
Créditos:	4
Período de Oferta:	2026/1
2. Ementa	
Estudo dos fundamentos acerca da educação, das investigações, das fontes de pesquisa, da natureza e da produção do conhecimento nas ciências humanas, com ênfase na Educação, favorecendo a reflexão e a formação científica para o desenvolvimento de atitudes investigativas na área educacional.	
3. Objetivos	
3.1. Objetivo Geral	Discutir os fundamentos teóricos das epistemologias da educação considerando os diversos campos de conhecimento e de construção de uma educação e culturas inclusivas.
3.2. Objetivos Específicos	1- Estudar a dialética e a produção do conhecimento 2- Discutir os pressupostos epistemológicos da educação na perspectiva pós-crítica 3- Analisar as epistemológicas da educação para estudos de culturas, diversidades e relações étnico-raciais 4- Conhecer as teorias da educação brasileira.

4. Conteúdo Programático
Unidade 1 – Epistemologia da Educação, Materialismo Histórico-dialético (MHD) Unidade 2 – Teorias da Educação Brasileira Unidade 3 – Epistemologias da Educação, cultura/diversidades Unidade 4 – Epistemologias da Educação na perspectiva Pós-crítica
5. Metodologia de desenvolvimento dos estudos
A metodologia das aulas será por meio de diálogos reflexivos após a leitura dos textos pelos alunos do programa/disciplina. Trabalharemos com organização e leituras dinâmicas e apresentação de seminários.
6. Dinâmica de Avaliação (processo e resultados)
A avaliação ocorrerá ao longo do processo didático-pedagógico, considerando frequência, participação e produção individual. 1 – Participação (leituras, debates e apresentação de seminários) e; 2 - Produção escrita. Após 15 dias os discentes deverão entregar um texto de até 10 páginas pelo e-mail dos/das professoras. Esse texto, deverá versar sobre as teorias discutidas articuladas ao projeto de pesquisa e deverá ser escrito exclusivamente com os textos lidos e discutidos durante a disciplina.
8. Cronograma da Disciplina (Distribuição da Carga Horária)

DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	REFERENCIAS
23-25-27 de fevereiro de 2026.	Fundamentos epistemológicos da construção do conhecimento científico em Ciências Humanas e Sociais, e na Educação, a partir da epistemologia Materialismo Histórico-dialético (MHD). Coordena a discussão: Prof. Dr. Raimundo Sousa	CURY, C. R. J. Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. São Paulo: Cortez, 1995. FRIGOTTO, Gaudêncio. O Enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In FAZENDA, Ivani. Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo, Cortez, 2018. KOSIK, Karel. O Mundo da Pseudoconcreticidade e sua Destruição. In: DIALÉTICA DO CONCRETO. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1995, 6 ed., pp. 13-27. MARX, K. Contribuição à crítica da economia política. Tradução e introdução: Florestan Fernandes. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2008. MARX, Karl. Manuscritos de Econômicos-Filosóficos (Terceiro). SP. Nova Cultural, 1991 (pp.166-188); PAULO NETTO, J. Introdução ao estudo de método de Marx. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011. PAULO NETTO, J. Entrevista. 2011a. Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, v. 9 n. 2, p. 333-340, jul./out. 2011. Disponível em: www.scielo.br/pdf/tes/v9n2/10.pdf. Acesso em: 18 ago. 2019.

09-11-13 de março de 2026.	Teorias epistemológicas da educação: Discussões e reflexões a respeito do sentido social da educação com ênfase nas culturas inclusivas. Coordena a discussão: Prof. Dr. Renato Pinheiro da Costa.	SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2014 SAVIANI, Demerval et al. O legado educacional do século XIX. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2014. LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012 OLIVEIRA, Ivanilde. Epistemologia e educação: bases conceituais e racionalidades científicas e históricas. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2018 SANTOS, Boa Ventura. Para além do pensamento abissal: Das linhas globais a uma ecologia. In: SANTOS, Boaventura de Sousa. Epistemologias do sul. São Paulo: Cortez, 2010
23-25-27 de março de 2026.	Epistemologias da educação em diversidades/culturais: etnocentrismo; cientificismo; colonialismo; racismo. Cultura, identidades e educação com ênfase nas educações e culturas inclusivas. Coordena a discussão: Profa. Dra. Vilma Aparecida de Pinho	De Brah, Avtar. 2011. Cartografias de la diáspora: identidades en cuestión. Madrid: Traficantes de Sueños [297 pp.]. DUSSEL, E. 1942: O encobrimento do outro: a origem do mito da modernidade. Tradução de Jaime A. Clasen. Petrópolis: Vozes, 1993. HALL, Stuart. Pensando a Diáspora (Reflexões Sobre a Terra no Exterior). In: Da Diáspora: Identidades e Mediações Culturais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003. HALL, Stuart. A centralidade da cultura: notas sobre as revoluções de nosso tempo. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 22, n. 2, p. 15-46, 1997. <u>SANTOS, Antonio Bispo dos. 2023. <i>A terra dá, a terra quer</i>. São Paulo: Ubu Editora/Piseagrama. 112 p.</u> SOARES D. MAROUN K, SOARES AJG. A construção social de uma escola quilombola: a experiência da Comunidade Caveira, RJ. Revista Brasileira de Educação Available from: https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270011 TODOROV, Tzvetan. Nós e os outros: A reflexão francesa sobre a diversidade humana. Rio de Janeiro. Editora: J. Zahar. 1993.

06-08-10 de abril de 2026.	Reflexões sobre os pressupostos epistemológicos do conhecimento nas Ciências Humanas, e na Educação, em uma abordagem pós-crítica. Coordena a discussão: Profa. Dra. Joyce Otânia Seixas Ribeiro	FOUCAULT, Michel. As palavras e as coisas. São Paulo: Martins Fontes, 1981. FOUCAULT, Michel. Microfísica do Poder. Rio de Janeiro: Graal, 1982. FOUCAULT, Michel. A Arqueologia do Saber. Editora Vozes, 1971. FOUCAULT, Michel. Vigiar e Punir: o nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1987. MEYER, Dagmar E.; PARAÍSO, Marlucy A. (Orgs.). Metodologias de Pesquisas Pós-Crítica em Educação. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012. COSTA, Mariza V. (Orgs.). Estudos culturais em educação: mídia, arquitetura, brinquedo, biologia, literatura, cinema... Porto Alegre: UFRGS Editora, 2000.
22-24 de abril.	Trabalhos finais	Tempo destinado para fazer os textos escritos conforme as orientações docentes.
27 de abril.	Apresentação dos trabalhos finais da disciplina	Apresentação dos trabalhos e/ou ideias de artigos finais da disciplina.